



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

**Manejo eficiente de los residuos sólidos por los estudiantes de cuarto  
grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada,  
Pardo Miguel, Rioja, 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Bachiller en educación secundaria**

**AUTOR:**

Marleny Saavedra Leyva

ORCID (0000-0002-9427-8913)

**ASESOR:**

Mgtr. Víctor Hugo Fernández Bedoya

ORCID (0000-0002-2464-6477)

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA - PERÚ**

2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El jurado evaluador del trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller:

**Manejo eficiente de los residuos sólidos por los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018**

Presentado por don (a):

**SAAVEDRA LEYVA MARLENY**

**Acuerda: Aprobar por Mayoría 13 (Trece)**

**Y recomienda:**

**Tarapoto 28 de febrero de 2019**

Miembros del Jurado: **Dra. Silvia Rodríguez Melgar**

Firma:



Miembro del Jurado: **Dra. Rosa Mabel Contreras Julián**

Firma:



Miembro del Jurado: **Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez**

Firma:



## **Dedicatoria**

Con mucho amor y cariño a mi familia, que son mi motivación para seguir superándome a nivel personal y profesional.

### **Agradecimiento**

El agradecimiento especial a los docentes de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto por su apoyo para lograr mis metas.

A los estudiantes y docentes del colegio Manuel Gonzales Prada, por brindarme facilidades para aplicar mis instrumentos de investigación.

En especial, a mi asesora la Dra. Rosa Mabel Contreras Julián por su apoyo para terminar esta investigación.

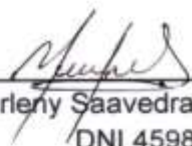
### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Marleny Saavedra Leyva con DNI N.º 45984728, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Complementación Universitaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó a la tesina: Manejo eficiente de los residuos sólidos por los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 05 de Junio de 2019

  
\_\_\_\_\_  
Marleny Saavedra Leyva  
DNI 45984728

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesina titulada *Manejo eficiente de los residuos sólidos por los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018* la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciada en educación Secundaria.

La autora.

## Índice

Página del jurado.....	i
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
INTRODUCCIÓN .....	10
II. MÉTODO.....	16
2.1 Tipo y diseño de investigación .....	16
2.2 Población, muestra y muestreo .....	16
2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
2.4 Procedimiento .....	17
2.5 Método de análisis de datos. ....	17
2.6 Aspectos éticos.....	18
IV. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES .....	35
VI. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXO .....	39

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación cuyo objetivo general es determinar el nivel de conocimiento de los residuos sólidos por los estudiantes del cuarto grado “A” de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018, con una metodología centrada en el enfoque de investigación cuantitativo, cuyo tipo de la investigación es no experimental, el nivel es descriptivo simple, con un diseño no experimental, la técnica utilizada es una encuesta estructurada, cuyo instrumento fue un formato de cuestionario, la población estuvo conformada por los estudiantes del cuarto grado de secundaria; del cual se eligió como muestra a todos los 30 estudiantes del cuarto grado “A”, que luego de obtener los resultados se concluyó que si se puede realizar un manejo eficiente de los residuos sólidos por los estudiantes de cuarto grado “A” del nivel secundario de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Rioja, 2018, porque se evidencia indicios de interés por cuidar su ambiente escolar, en las que realizan algunas actividades que favorecen manejar adecuadamente los desechos sólidos que se generan en el ambiente educativo, y muestran ciertas actitudes positivas que permiten trabajar adecuadamente sobre el manejo de dichos residuos.

**Palabras claves:** Residuos sólidos, manejo eficiente, reciclaje, reutilización, compostaje



## **ABSTRACT**

the present research work whose overall objective is to determine the level of knowledge of solid waste by the students of fourth grade "A" secondary educational institution Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018, with a methodology focused on quantitative research approach, which type of research is not experimental, descriptive is simple, with a non-experimental design, the technique used is a structured survey, whose instrument was a format of questionnaire, the population was composed of high school fourth grade students; which was chosen as it shows all 30 students in fourth grade 'A', that after obtaining the results, it was concluded that if you can be an efficient handling of solid waste by the students of fourth grade 'A' of the secondary level of the institution educational Manuel Gonzales Prada, Rioja, 2018, for indications of interest evidenced by caring school environment in which they perform some activities that promote properly manage solid waste generated in the educational environment and show some positive attitudes to work properly on handling such waste.

**Keywords:** Solid waste, efficient management, recycling, reuse, composting

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el desarrollo acelerado de la tecnología ha provocado una nueva forma de vivir para el hombre y un estilo de vida consumista que satisface sus necesidades con productos de corta duración y de materiales desechables con lo que genera acumulación de residuos sólidos convirtiéndose en un problema, al cual se tiene que tratar en darle un manejo eficiente, por lo que es materia de estudio de esta investigación el manejo eficiente de los residuos sólidos. Los residuos sólidos son todas las sustancias o restos solidos desechados por la actividad misma del hombre, que al no tener ya una vida útil, los tira por cualquier parte de su ambiente; por lo que el manejo eficiente de dichos residuos consiste en la organización y realización de actividades pertinentes que permitan la reducción o el control de la generación y acumulación de los desechos sólidos (Ojeda y Quintero, 2008; AIDI-IDRC, 2006).

A lo largo de la historia el hombre ha luchado por su supervivencia transformando la materia prima en otros productos y objetos de su utilidad sin medir las consecuencias; es así que a partir de la revolución Industrial ha logrado nuevas formas de vivir a través de la ciencia y la tecnología. De esta manera, la aceleración de la industria y el avance de la tecnología han cambiado enormemente la vida del hombre, donde el mundo se ha hecho más ligero en todos los ámbitos, con objetos y aparatos sintéticos, que a su paso pueden ser desechados, ya que la vida útil de las cosas se ha acortado, de modo que se debe convivir muchas veces con los escombros de residuos sólidos acumulados o dispersos por cualquier lugar.

En los últimos tiempos, al vivir en un mundo consumista de productos sintéticos en envolturas desechables, los residuos sólidos se han convertido en tema de mayor interés, puesto que el hombre vive tan de prisa en mundo consumista, tecnificado e industrializado que busca satisfacer sus necesidades sin importarle lo bien o lo mal que está provocando con sus actividades, puesto que la ciencia y la tecnología le ha creado necesidades materiales que al mismo tiempo le satisface con muchas cosas de corta duración y de materiales descartables o sintéticos, cuyas consecuencias son graves por el problema de la generación, acumulación y producción masiva de los residuos sólidos causado por las actividades humanas; por eso su tratamiento, manejo y uso adecuado para su minimización es preocupación de todos los países a nivel mundial: países desarrollados y en proceso de desarrollo.

En el Perú, el problema de los residuos sólidos es preocupante, ya que a través de los medios

de comunicación, como es el diario el comercio público un artículo realizado por el Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA) donde manifiestan que al Caminar por algunas calles de La Victoria es un desafío para la salud, Ericsson Huamán, coordinador de Residuos Sólidos de la OEFA, explica que hay basura acumulada en las calles por falta de cobertura del servicio y porque los vecinos no son concientizados en el buen manejo de residuos.; este problema no surge únicamente en los distritos de Lima, sino también en otras ciudades grandes y pequeñas de todas las regiones del país, y dentro de ellas están involucradas las diferentes Instituciones públicas y privadas que realizan trabajos en bien la población, como es el caso de las Instituciones Educativas quienes no son ajenas a la generación y acumulación de residuos sólidos, en este sentido la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, del distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, departamento de San Martín, no es exenta de este problema.

Si involucramos a la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, de Pardo Miguel, Rioja, sobre el tema a investigar, es porque en el entorno de dicho ambiente educativo se nota diversos residuos sólidos arrojados de manera dispersa y que son generados por los propios estudiantes; además, los estudiantes de esta I.E. en los eventos que realizan y participan no muestran una cultura adecuada de manejo eficiente de los residuos sólidos, ya que estos tiran los desechos por cualquier lugar ensuciando los ambientes y calles donde se realizan las actividades; esto es en la parte exterior de la Institución.

en la parte interna de dicho local educativo, los estudiantes dejan dentro o sobre de las mesa, o botados en el piso del salón las envolturas de golosinas, platos descartables de la comida comprada en el kiosco, botellas descartables, hojas de papeles, papelotes entre otros, generando un malestar y doble trabajo para el personal que realiza el aseo, además son indiferentes ante la limpieza de sus ambientes; pero esto no solo ocurre dentro de las aulas, también ocurre fuera, pero dentro del perímetro de dicha institución, lo cual es notable la existencia de todo tipo de residuos sólidos dispersados en todo el ámbito escolar de la enseñanza-aprendizaje; además, dentro de la Institución Educativa no existe suficientes tachos de basura debidamente marcadas con el color respectivo para cada tipo de residuos, dificultando el manejo adecuado o eficiente de los residuos sólidos.

Por lo tanto, investigar en dicha Institución, el manejo eficiente de los residuos sólidos por los estudiantes de cuarto grado del nivel secundario, es importante, ya que permitirá incentivar un trabajo pertinente dentro de los ambientes educativos para la recolección y selección de los residuos sólidos producidos en el entorno de su perímetro, y así darle un

manejo adecuado; pues todo lo que aprendan en las aulas sobre el buen manejo de los residuos sólidos, serán practicadas fuera de ellas, pero si no han sido educados como tal, el problema seguirá siendo cada vez más grave.

Como antecedentes, tenemos a Bonilla y Núñez (2012), quienes en una investigación para la Universidad Politécnica del Ejército, en Ecuador; cuyo objetivo fue plantear un plan de manejo ambiental técnicamente viable, para la gestión de los residuos sólidos de la ciudad de Logroño, método cuantitativo, diseño experimental, Población 520 familias y la muestra es de 30 familias, se aplicó la encuesta como instrumento para las variables, concluyeron que la población de la ciudad de Logroño tiene el hábito de colocar la basura en bolsas plásticas de cualquier color o tipo y luego lo tiran a sus huertas, de esta manera los pobladores no tiene una cultura ambiental del manejo los residuos sólidos, puesto que los pobladores no disponen de tachos adecuados para colocar los diferentes tipos de residuos, por lo que los ciudadanos no logran realizar una adecuada caracterización y clasificación de los residuos sólidos desde la fuente de generación.

Por otro lado, Rea (2017), en una investigación para la Universidad Central del Ecuador; tuvo como objetivo fue proponer un plan de manejo de desechos sólidos urbanos en el Cantón Esmeraldas, realizando encuestas para conocer más específicamente las necesidades de la población, con el fin de evitar la contaminación ambiental y generar fuentes de trabajo, método cuantitativo, diseño exploratorio, descriptivo y experimental, población son 141,979 habitantes en edad de 20 a 50 años y una muestra de 120, se aplicó la encuesta como instrumento para las variables, concluyó que no existe una cultura ambiental en los habitantes sobre la manera de reciclar los desechos sólidos al momento de botarlos, pues la población no tiene interés de clasificar los desechos sólidos y todos son depositados en la huerta que lo utilizan como basurero, provocando un ambiente poco higiénico y estético a la ciudad.

A nivel nacional, Ortiz y Teran (2017), en una tesis para la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú; cuyo objetivo fue evaluar el manejo de los residuos sólidos domiciliarios en la zona urbana del distrito de San Pablo – 2017, considerando al mismo tiempo el efecto que podría presentar el nivel económico de la muestra en estudio, método cuantitativo, diseño analítico descriptivo no experimental, población 717 familias del distrito de San Pablo y la muestra es 84 familias, categorizadas según el nivel económico al que pertenecían, se aplicó un solo instrumento para las variables: encuestas, concluyeron que existe un mal manejo de los residuos sólidos, tanto de parte de la población como de parte de las autoridades competentes en el tema, además de determinar que la población no

deshecha sus residuos de manera adecuada, pero también las autoridades competentes no brindan de manera eficiente los servicios de recojo de residuos.

El manejo eficiente de los residuos sólidos consiste en la organización y realización de actividades pertinentes para lograr la reducción y control de los residuos o deshecho sólidos. En el sentido de la investigación, la recolección involucra dos actividades, una es la actividad de recoger la basura que se encuentra dispersa por los ambientes educativos para ser almacenada en los tachos de basura; y la otra, es la actividad de recoger la basura almacenada de las fuentes o tachos para su adecuado tratamiento.

Residuos sólidos son todos aquellos productos o sustancias sólidas producidas por las actividades humanas y que dejan de tener utilidad para las mismas, pero que pueden ser recuperables; en este sentido

Recolección selectiva es la acción de recoger los residuos sólidos debidamente seleccionados, los que pueden ser recuperados para reutilizarlos o reciclarlos y los que ya no poseen un valor alguno, y luego ubicarlos en el recipiente o tacho de basura que le corresponde según el color que lo identifica; por ello, según el Decreto Legislativo N° 1278 de la Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos (2017), menciona que esta actividad consiste en la Acción de recoger apropiadamente los residuos que han sido previamente segregados o diferenciados en la fuente, con la finalidad de salvaguardar su calidad con fines de valorización. A esta acción selectiva también lo vamos a conocer como Manejo Selectivo, que según un Documento en Red (s.f.), lo considera como el Agregado de acciones que tienen como principio congregar determinados componentes o elementos de los residuos sólidos para ser tratados en forma específica, durante la recolección, transporte y destino final ya sea reaprovechamiento (...) o disposición final (...) según corresponda.

Teniendo en cuenta que la investigación se desarrollara en el ambiente de una Institución educativa, donde los estudiantes producen limitados tipos o clases de residuos, se considera la clasificación de los residuos sólidos, según la propuesta de Say (s.f.) que considera la clasificación de los desechos según sus características: por el tipo y constitución de los desechos y por el tiempo que sus materiales tardan en descomponerse o degradarse.

Problema General es ¿Cuál es el nivel de conocimiento en residuos sólidos que poseen los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018?

Los problemas específicos son: ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre reciclaje que poseen estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales

Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018?, ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre reutilización que poseen estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018?, ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre compostaje que poseen estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018?

El presente trabajo de investigación responde a la necesidad actual del manejo eficiente de los residuos sólidos por los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018, los cuales vienen causando serios problemas al medio ambiente que al contaminarlo generan grandes cambios en el ciclo vital del equilibrio de los ecosistemas; a pesar de que este desequilibrio es notable en la variación climática, aún falta conciencia sobre la generación y producción de residuos sólidos, por lo que los estudiantes tienden a ensuciar su ambiente escolar con los desechos que genera diariamente.

Ante esta realidad es necesario despertar la conciencia de los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018 sobre el manejo eficiente de los residuos sólidos, pues es tarea de la educación de formar en esta conciencia a los jóvenes adolescentes para vivir y estudiar en un ambiente limpio y saludable, libre de malos olores, moscas e insectos que causan enfermedades.

Esta preocupación permite que el trabajo de investigación sea original, a pesar que existe varios estudios sobre el manejo eficiente de los residuos sólidos; las investigaciones encontradas no le restan importancia ni la originalidad a la investigación, ya que el tema se enmarca exclusivamente dentro de una institución educativa que nadie lo ha considerado en estudios precedentes sobre el manejo eficiente de los residuos sólidos; de este modo el “manejo eficiente de los residuos sólidos por los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018”.

Por lo tanto, la presente investigación es importante porque permite determinar el manejo eficiente de los residuos sólidos por los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018; además, determinará un reto en la formación de los educandos frente a los problemas ambientales, las actividades que se practiquen sobre el manejo eficiente de los residuos sólidos permitirá algunas soluciones al respecto, dependiendo de los resultados; si se determina que en la institución educativa mencionada existe un deficiente manejo de los residuos sólidos permitirá tomar acciones concretas en la elaboración de proyectos para que se realicen con

frecuencia y dinamismo en el control de la acumulación mezclada de los residuos orgánicos e inorgánicos.

Esta investigación permitirá aportar resultados cuantitativos para posteriores investigaciones; ya que se conocerá la realidad en que se educan los adolescentes como agentes protagonistas del futuro, y desde ello, motivar a que los estudiantes aprenden a vivir en ambientes saludables manteniéndolos limpios de residuos sólidos y de basura.

El objetivo general es: determinar el nivel de conocimiento de los residuos sólidos por los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018.

Los objetivos específicos son: Establecer el nivel de conocimiento sobre el reciclaje por los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018, para un manejo eficiente de los residuos sólidos. Establecer el nivel de conocimiento sobre la reutilización por los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018. Establecer el nivel de conocimiento sobre el compostaje por los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018.

## **II. MÉTODO**

### **2.1 Tipo y diseño de investigación**

Investigación de enfoque cuantitativo, con tipo no experimental, nivel de la investigación es descriptiva porque como refiere el autor “únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El diseño de la investigación es no experimental porque “se observa fenómenos tal como se dan en su contexto natural para analizarlos”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 152).

### **2.2 Población, muestra y muestreo**

En esta investigación la población está conformada por los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018, entre varones y mujeres, en un solo turno de la mañana, siendo 30 estudiantes

La muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población, se ha elegido a los 30 estudiantes del 4° grado A de educación secundaria, por ser adolescentes con edad adecuada para realizar una actividad con la seriedad de los casos.

### **2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se usó la técnica de la encuesta para recolectar datos.

Para realizar el estudio de investigación, que permita recoger la información y medir las variables propuestas para su respectiva descripción y análisis se elaboraron los siguientes instrumentos:

El instrumento que se aplicó fue un cuestionario estructurada para medir el nivel de conocimiento en residuos sólidos que poseen los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018?, ya que “un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 199).



En cuanto a la validez, se dio a través del juicio de expertos

Tabla 4

*Validación por juicio de expertos*

Experto	Opinión
Mg. Pablo Lozada Trigozo	Aplicable
Mg. Karina del Socorro Chimoy Ramírez	Aplicable
Dr. Gemni Ríos Linares	Aplicable

Para la confiabilidad, se aplicó el alfa de Crombach, siendo este muy alto.

## 2.4 Procedimiento

El procedimiento de investigación contiene la elaboración del instrumento con su respectiva calibración, para luego aplicarlo a la muestra seleccionada, posteriormente se analizan los resultados y se emiten conclusiones y recomendaciones.

## 2.5 Método de análisis de datos.

El método utilizado para el análisis de los datos en el presente trabajo de investigación, es la “Frecuencia porcentual”, realizado en hojas de cálculo del programa Excel.

$$\% = \frac{\text{fi. } 100}{n}$$

<b>%</b>	<b>= Es el porcentaje a hallar</b>
<b>Fi</b>	<b>= Es la frecuencia del dato</b>
<b>N</b>	<b>= Es el número de datos</b>
<b>100</b>	<b>= Es un valor constante</b>

## **2.6 Aspectos éticos**

Los entes participantes en esta investigación para la recolección de datos, que resolvieron la encuesta estructurada, son sujetos reales, estudiantes menores de edad que necesitan ser respetados sus derechos, por eso el instrumento de evaluación fue aplicado teniendo en cuenta los aspectos éticos del derecho a la libertad y la privacidad de los estudiantes y la Institución Educativa en la que estudian; es así para poder aplicar la encuesta fue necesario solicitar el permiso de autorización por parte de las autoridades o directivos de dicho local educativo para ingresar y tener todas la facilidades necesarias para el trabajo de investigación, acción realizada por respeto al espacio privado. Además, todos los estudiantes que resolvieron la encuesta lo hicieron haciendo uso de sus facultades conscientes de su libertad, es decir, nadie fue forzado a realizar dicha actividad; de esta manera los aspectos éticos han sido considerados en el marco del cumplimiento de los derechos fundamentales de la persona y el espacio privado.

### III. RESULTADOS

#### Análisis Descriptivo

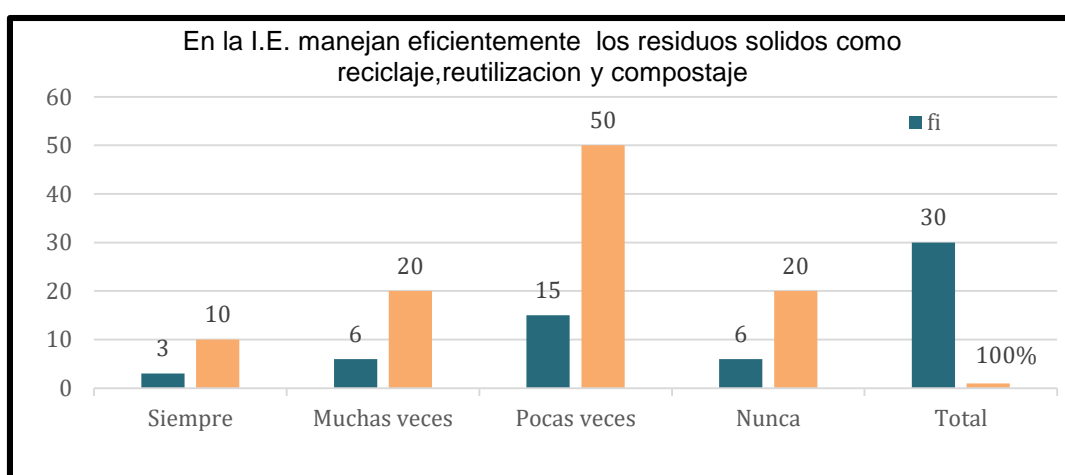
Descripción de resultados: Contrastación /tamaño del efecto.

Tabla 1

*En la I.E. manejan eficientemente los residuos sólidos como reciclaje, reutilización y compostaje.*

Valores	Frecuencia (fi)	Porcentaje
Siempre	3	10%
Muchas veces	6	20%
Pocas veces	15	50%
Nunca	6	20%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Encuesta aplicada a un grupo de estudiantes de cuarto grado A del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018.



**Figura 1:** *En la I.E. manejan eficientemente los residuos sólidos como reciclaje, reutilización y compostaje*

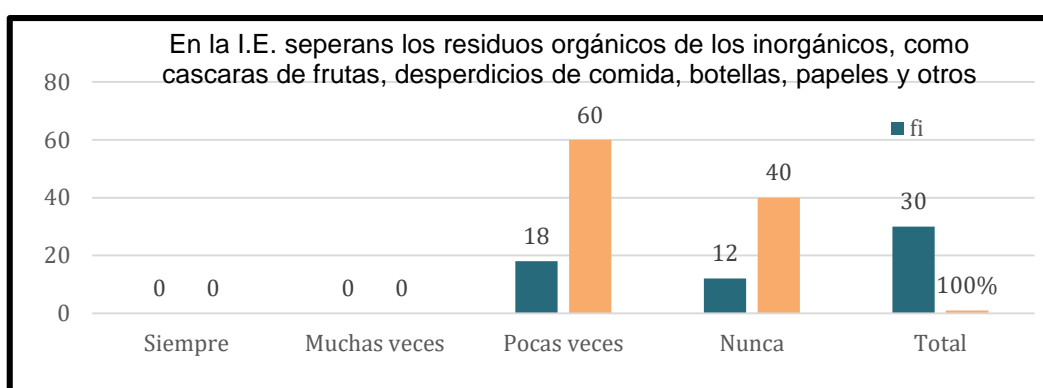
El análisis de la pregunta 1 relacionado con el manejo eficiente de los residuos sólidos, se obtiene que el 50% que representa a 15 estudiantes encuestados, consideran que pocas veces se realiza, el 10% dice que siempre, el 20%, muchas veces, el cual indica que la mayoría de estudiantes admiten manejar eficientemente los residuos sólidos, aunque de manera limitada; mientras que el 20% admite que nunca se realiza.

Tabla 2

*En la I.E. separan los residuos orgánicos de los inorgánicos, como cascaras de frutas, desperdicios de comida, botellas, papeles y otros*

Valores	Frecuencia (fi)	Porcentaje
Siempre	0	0%
Muchas veces	0	0%
Pocas veces	18	60%
Nunca	12	40%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Encuesta aplicada a un grupo de estudiantes de cuarto grado A del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018.



**Figura 2:** *En la I.E. separan los residuos orgánicos de los inorgánicos, como cascaras de frutas, desperdicios de comida, botellas, papeles y otros*

El análisis de la pregunta 2, sobre la selección o separación de los residuos sólidos en orgánicos e inorgánicos, muestra que el 60% que son 18 estudiantes de los encuestados, indican que dicha actividad se realiza pocas veces, mientras que el 40%, indica que nunca se realiza. Por tanto, se concluye que si existe una intención no frecuente de seleccionar los residuos en orgánicos e inorgánicos para su uso adecuado.

Tabla 3

*Cuando camino por la I.E. arrojo las basuras al suelo.*

Valores	Frecuencia (fi)	Porcentaje
Siempre	3	10%
Muchas veces	9	30%
Pocas veces	15	50%
Nunca	3	10%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Encuesta aplicada a un grupo de estudiantes de cuarto grado A del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018.

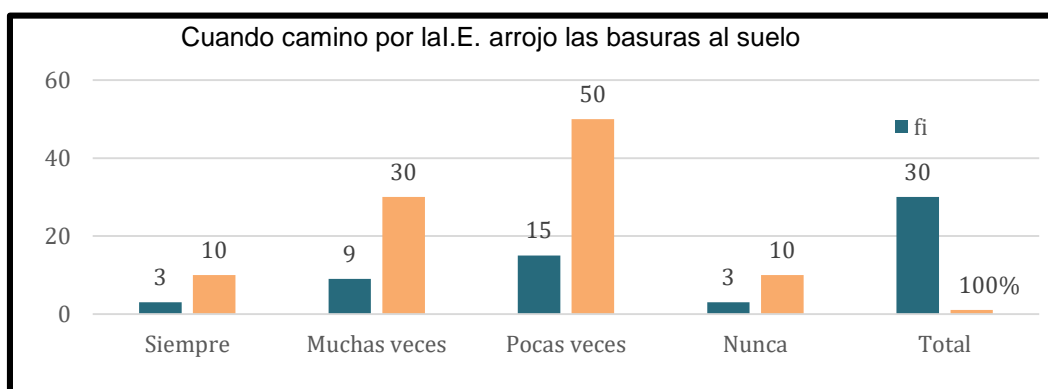


Figura 3: *Cuando camino por la I.E. arrojo las basuras al suelo*

El análisis de la pregunta 3, sobre si arrojan basuras al suelo al caminar en su ambiente educativo, muestra que el 50% que son 15 estudiantes de los encuestados, indican que lo hacen pocas veces, el 30%, muchas veces y el 10% siempre lo hace; mientras que solo un 10%, nunca tira las basuras al suelo. Por tanto, se concluye que casi en su totalidad, los estudiantes si tiran las basuras al piso ensuciando su ambiente escolar, cosa que es muy preocupante.

Tabla 4

*Cuando veo en el suelo papeles, botellas, cascaras, entre otros, los recojo.*

Valores	Frecuencia (fi)	Porcentaje
Siempre	3	10%
Muchas veces	3	10%
Pocas veces	9	30%
Nunca	15	50%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Encuesta aplicada a un grupo de estudiantes de cuarto grado A del nivel secundario de

la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018.

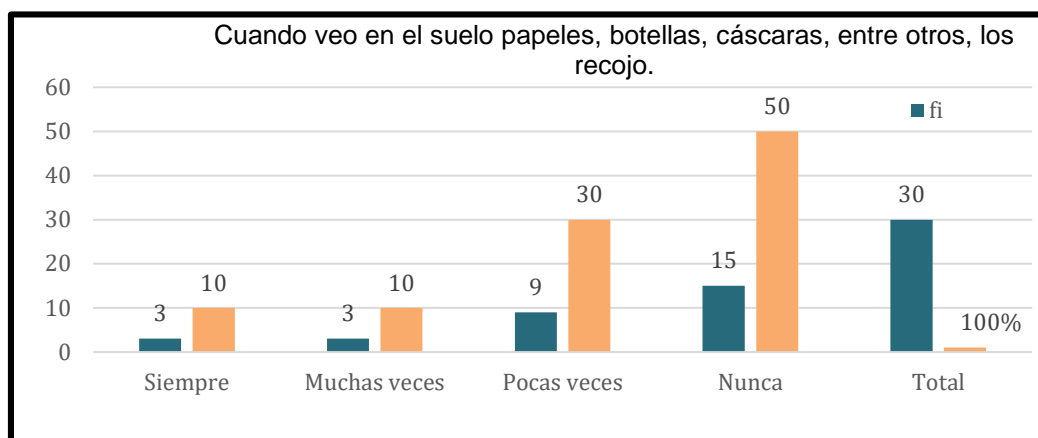


Figura 4: *Cuando veo en el suelo papeles, botellas, cascarras, entre otros, los recojo.*

El análisis de la pregunta 4, sobre si recogen los desechos cuando ven tirados en el piso de su ambiente educativo, muestra que el 50% que son 15 estudiantes de los encuestados, nunca lo hace, el 30%, pocas veces; el 10%, muchas veces; y 10%, siempre. Por tanto, se concluye que la mitad de los estudiantes no recogen los desechos que ven en el piso, y la otra mitad si lo hace, unos más que otros; por ello, falta conciencia para el uso eficiente de los residuos sólidos.

Tabla 5

*Soy responsable tirando papeles y botellas de plástico en los tachos.*

Valores	Frecuencia (fi)	Porcentaje
Siempre	3	10%
Muchas veces	3	10%
Pocas veces	18	60%
Nunca	6	20%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Encuesta aplicada a un grupo de estudiantes de cuarto grado A del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018.

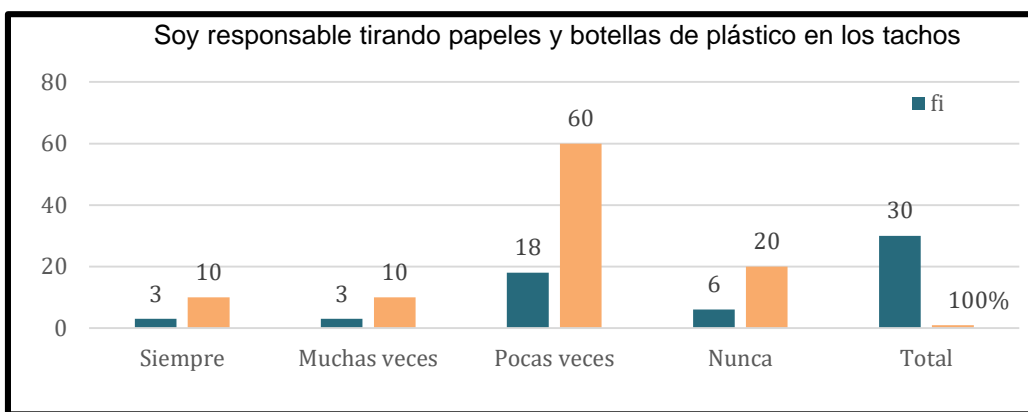


Figura 5: *Soy responsable tirando papeles y botellas de plástico en los tachos.*

El análisis de la pregunta 5, sobre la responsabilidad de tirar los papeles y botellas plásticas en los tachos de basura, muestra que el 60% que son 18 estudiantes de los encuestados, afirman que pocas veces lo hacen; mientras que el 20%, nunca lo hace; y solo el 10%, lo hace muchas veces, al igual que aquellos que siempre lo realizan; por lo que se concluye que los estudiantes si asumen la responsabilidad y se sienten responsables de colocar los papeles y botellas plásticas en el lugar que le corresponde, unos más que otros; por lo que es un indicio favorable para el uso eficiente de los residuos sólidos.

Tabla 6

*Junto con mis compañeros segregamos los residuos sólidos.*

Valores	Frecuencia (fi)	Porcentaje
Siempre	0	0%
Muchas veces	3	10%
Pocas veces	6	20%
Nunca	21	70%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Encuesta aplicada a un grupo de estudiantes de cuarto grado A del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018.

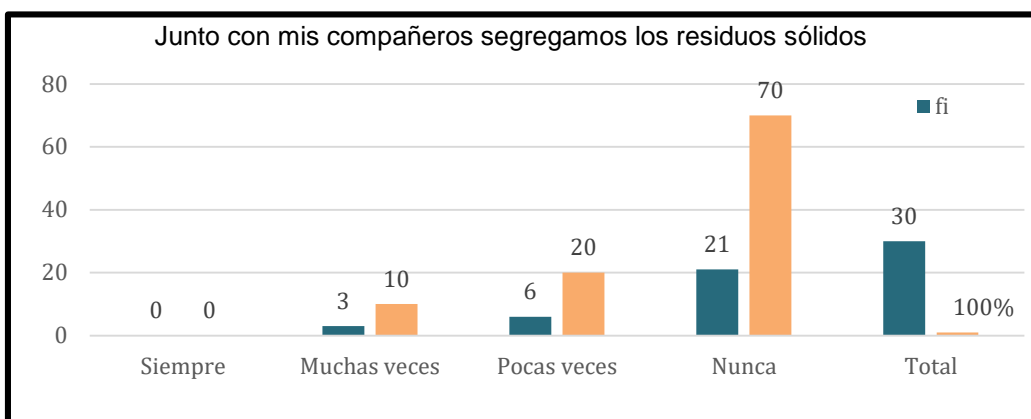


Figura 6: Junto con mis compañeros segregamos los residuos sólidos.

El análisis de la pregunta 6, referente a la segregación o separación de los residuos sólidos, muestra que el 70% que son 21 estudiantes de los encuestados, afirman que nunca lo hacen; el 20%, dice que pocas veces; y solo el 10%, acepta que muchas veces; por lo que se concluye que la mayoría de estudiantes no segregan o seleccionan los desechos sólidos al momento de recogerlos, por lo que dificulta realizar el uso eficiente de los residuos sólidos.

Tabla 7

*Ayuda a mantener limpio mi salón de clase y toda la I.E.*

Valores	Frecuencia (fi)	Porcentaje
Siempre	6	20%
Muchas veces	9	30%
Pocas veces	12	40%
Nunca	3	10%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Encuesta aplicada a un grupo de estudiantes de cuarto grado A del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018.

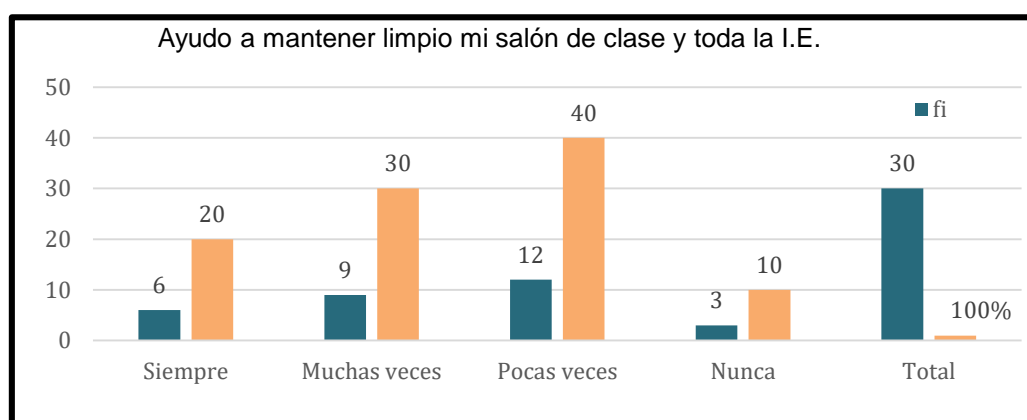


Figura 7: Ayuda a mantener limpio mi salón de clase y toda la I.E.

El análisis de la pregunta 7, sobre la limpieza del salón de clase y todo el ambiente educativo,



muestra que el 40% que son 12 estudiantes de los encuestados, afirman que pocas veces ayudan a mantenerle limpio; el 30%, muchas veces; el 20%, lo hace siempre; solo el 10% nunca apoya; por lo que se concluye que los estudiantes casi en su totalidad, unos más que otros, sí apoyan en la limpieza del su salón de clase y su I.E.; por lo que es un indicativo favorable para el uso eficiente de los residuos sólidos.

Tabla 8

*Con mis compañeros realizamos actividades de reciclaje.*

Valores	Frecuencia (fi)	Porcentaje
Siempre	0	0%
Muchas veces	0	0%
Pocas veces	6	20%
Nunca	24	80%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Encuesta aplicada a un grupo de estudiantes de cuarto grado A del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018.

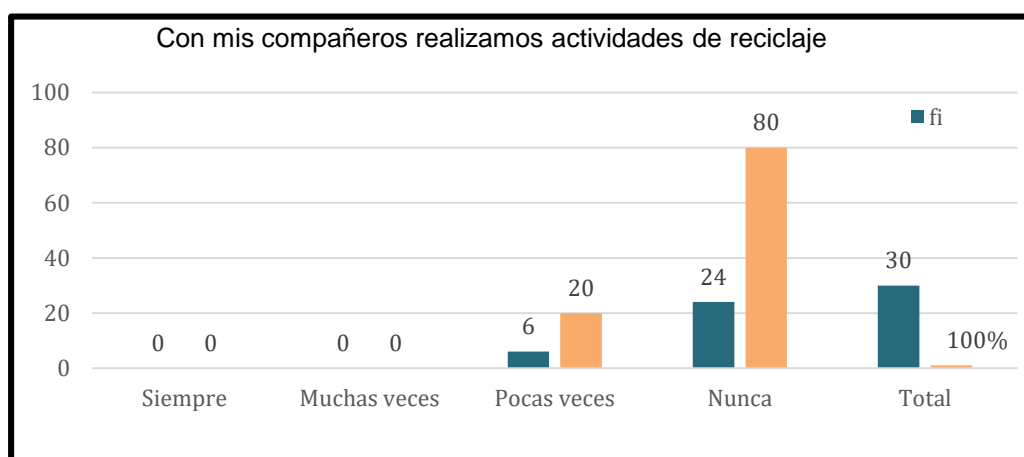


Figura 8: *Con mis compañeros realizamos actividades de reciclaje.*

El análisis de la pregunta 8, referente a que si los estudiantes realizan actividades de reciclaje, muestra que el 80% que son 24 estudiantes de los encuestados, afirman que nunca realizan dicha actividad entre compañeros; y solo el 20%, dicen que lo hacen pocas veces; por lo que se concluye que casi en su totalidad, los estudiantes no tienen interés por reciclar los residuos, por lo que es un indicativo que no favorece al uso eficiente de los residuos sólidos.

Tabla 9

*En la I.E. se realiza campañas para aprender a reciclar, como El metal, vidrio, papel, plástico y cartón; y reutilización, como papel escrito por una cara se vuelve a utilizar por el otro lado y otros.*

Valores	Frecuencia (fi)	Porcentaje
Siempre	0	0%
Muchas veces	3	10%
Pocas veces	18	60%
Nunca	9	30%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Encuesta aplicada a un grupo de estudiantes de cuarto grado A del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018.

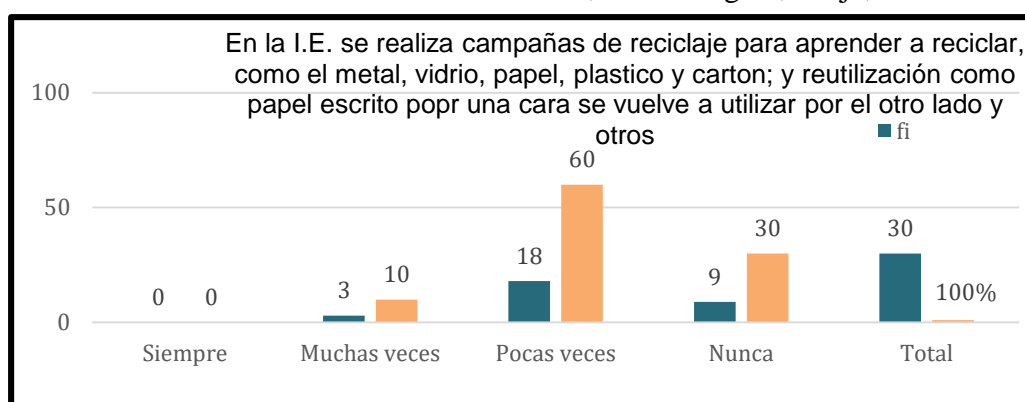


Figura 9: *En la I.E. se realiza campañas para aprender a reciclar, como El metal, vidrio, papel, plástico y cartón; y reutilización, como papel escrito por una cara se vuelve a utilizar por el otro lado y otros.*

El análisis de la pregunta 9, relacionada con las campañas de reciclaje y reutilización de los residuos sólidos, arroja que el 60% que representa a 18 estudiantes de los encuestados consideran que pocas veces se realiza dichas campañas, y el 30% indican que nunca se realiza. De esta manera, se concluye que la I.E. si organiza y realiza campañas de reutilización y reciclaje aunque pocas veces.

Tabla 10

*Los profesores nos enseñan lo que es el compostaje, reciclaje y reutilización.*

Valores	Frecuencia (fi)	Porcentaje
Siempre	0	0%
Muchas veces	3	10%
Pocas veces	15	50%
Nunca	12	40%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Encuesta aplicada a un grupo de estudiantes de cuarto grado A del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018.

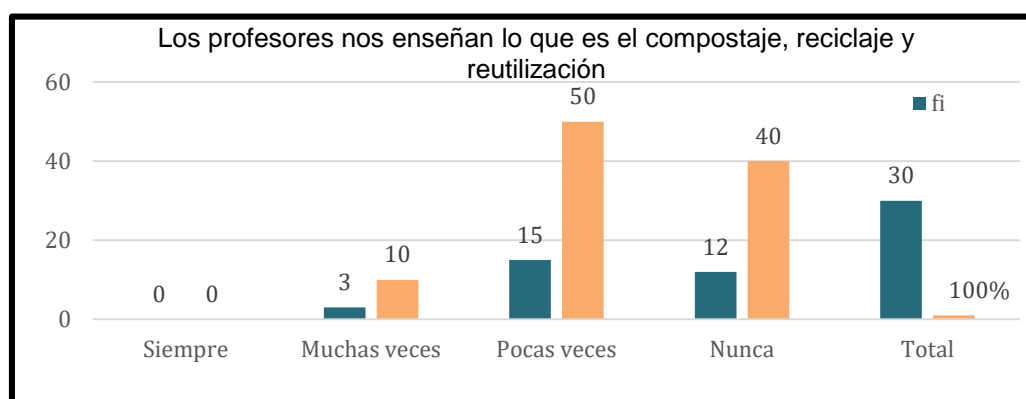


Figura 10: *Los profesores nos enseñan lo que es el compostaje, reciclaje y reutilización.*

El análisis de la pregunta 10, sobre la enseñanza del compostaje, reciclaje y reutilización, muestra que el 50% que son 15 estudiantes de los encuestados, afirman que pocas veces hay acumulación lo hacen los docentes, el 10%, afirma que muchas veces; mientras que el 40%, dice que nunca se enseña; por lo que se concluye que de alguna manera si se enseña lo que es recicla, reutilizar y elaborar compost, por lo que es un indicador favorable para realizar el uso eficiente de los residuos sólidos

Tabla 11

*Reciclo separando los papeles y botellas descartables.*

Valores	Frecuencia (fi)	Porcentaje
Siempre	0	0%
Muchas veces	3	10%
Pocas veces	15	50%
Nunca	12	40%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Encuesta aplicada a un grupo de estudiantes de cuarto grado A del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018.

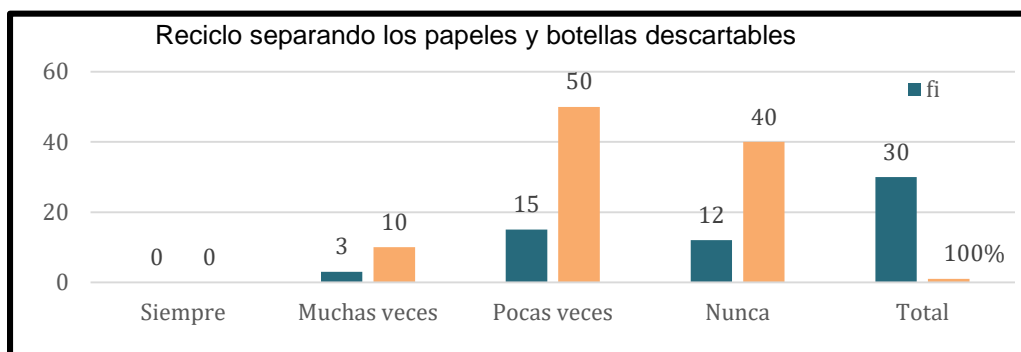


Figura 11: *Reciclo separando los papeles y botellas descartables.*

El análisis de la pregunta 11, sobre el reciclaje separando los papeles y botellas descartables, muestra que el 50% que son 15 estudiantes de los encuestados, lo realizan pocas veces, el 10%, muchas veces; y el 40%, nunca; por lo que se concluye que los estudiantes, de alguna manera, en su mayoría si reciclan separando los papeles de las botellas descartables, aunque de una forma pasiva.

Tabla 12

*Practico actividades de reutilización de papeles y papelotes.*

Valores	Frecuencia (fi)	Porcentaje
Siempre	3	10%
Muchas veces	3	10%
Pocas veces	9	30%
Nunca	15	50%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Encuesta aplicada a un grupo de estudiantes de cuarto grado A del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018.

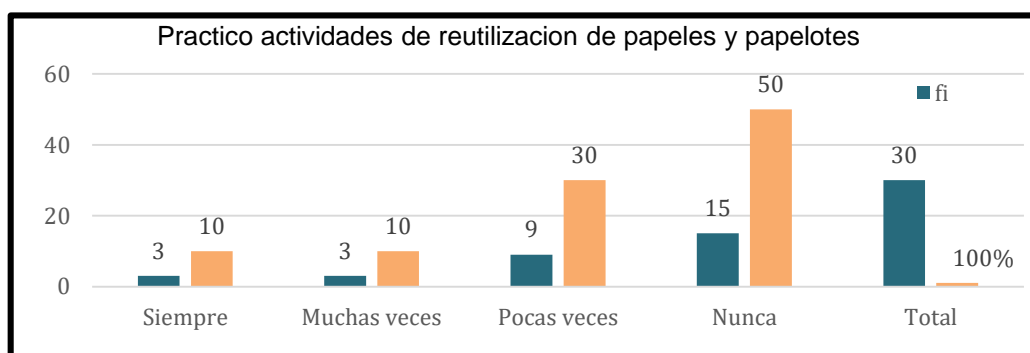


Figura 12

El análisis de la pregunta 12, referente a que si los estudiantes practican actividades de reutilización de desechos, muestra que el 50% que son 15 estudiantes de los encuestados, afirman que nunca lo practican; la otra mitad, lo practica de alguna manera, el 30%, pocas veces; y el 10%, acepta que lo hace muchas veces; y otro 10%, menciona siempre practican la reutilización; por lo que se concluye que solo a una mitad de estudiantes les interesa el reciclaje, mientras que a los otros que conforman la otra mitad nunca les interesa, mostrando un desinterés por el uso eficiente de los residuos sólidos.

Tabla 13

*Dejo sobre o dentro mi mesa desechos como papeles y botellas descartables.*

Valores	Frecuencia (fi)	Porcentaje
Siempre	6	20%
Muchas veces	9	30%
Pocas veces	12	40%
Nunca	3	10%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Encuesta aplicada a un grupo de estudiantes de cuarto grado A del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018.

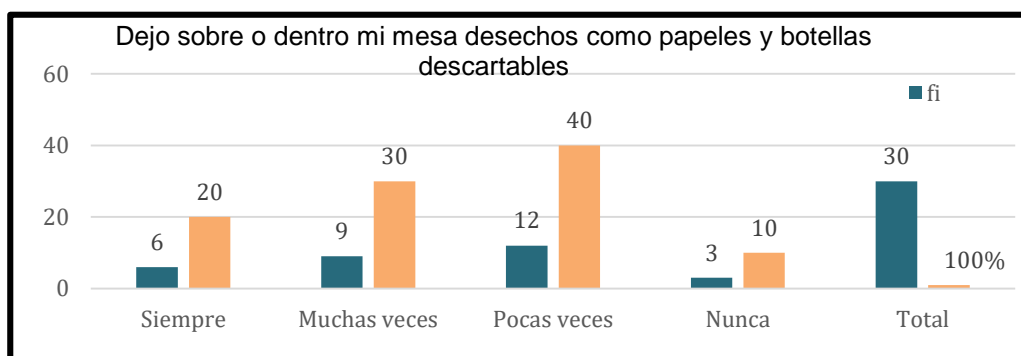


Figura 13: *Dejo sobre o dentro mi mesa desechos como papeles y botellas descartables.*

El análisis de la pregunta 13, referente a que si los estudiantes dejan desechos sólidos en las mesas donde estudian, muestra que el 40% dejan pocas veces; el 30%, muchas veces; el 20%, siempre; solo un 10%, dice que nunca; se concluye que de alguna manera, casi en su totalidad, los estudiantes sí dejan desechos sólidos en sus mesas.

Tabla 14

*Selección y reutilización de algunos residuos inorgánicos.*

Valores	Frecuencia (fi)	Porcentaje
Siempre	0	0%
Muchas veces	0	0%
Pocas veces	12	40%
Nunca	18	60%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Encuesta aplicada a un grupo de estudiantes de cuarto grado A del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018.

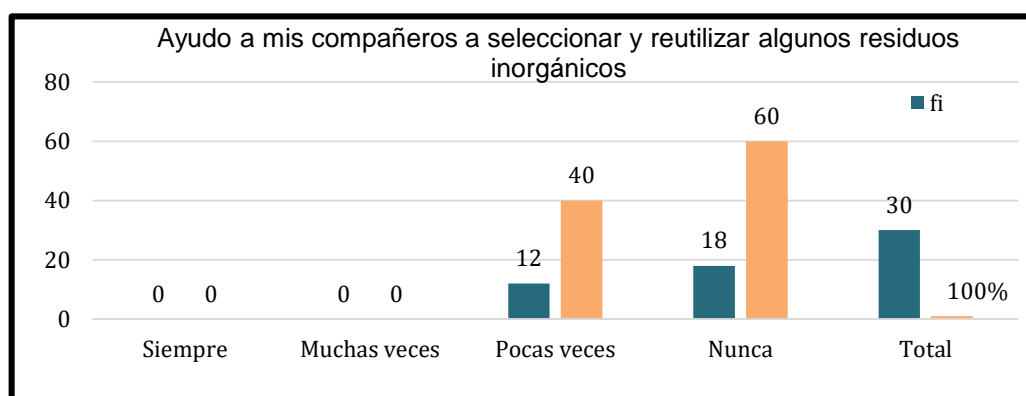


Figura 14: *Selección y reutilización de algunos residuos inorgánicos*

El análisis de la pregunta 14, sobre si ayudan a seleccionar y reutilizar residuos inorgánicos; muestra que el 60% que son 18 estudiantes de los encuestados, afirman que nunca ayudan; mientras que el 40%, dice que poca veces lo hacen. Por tanto, se concluye que no colaboran con sus compañeros para que seleccionen y reutilicen de algunos residuos inorgánicos.

Tabla 15

*Elaboración de compost con los desechos orgánicos.*

Valores	Frecuencia (fi)	Porcentaje
Siempre	0	0%
Muchas veces	0	0%
Pocas veces	3	10%
Nunca	27	90%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Encuesta aplicada a un grupo de estudiantes de cuarto grado A del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018.

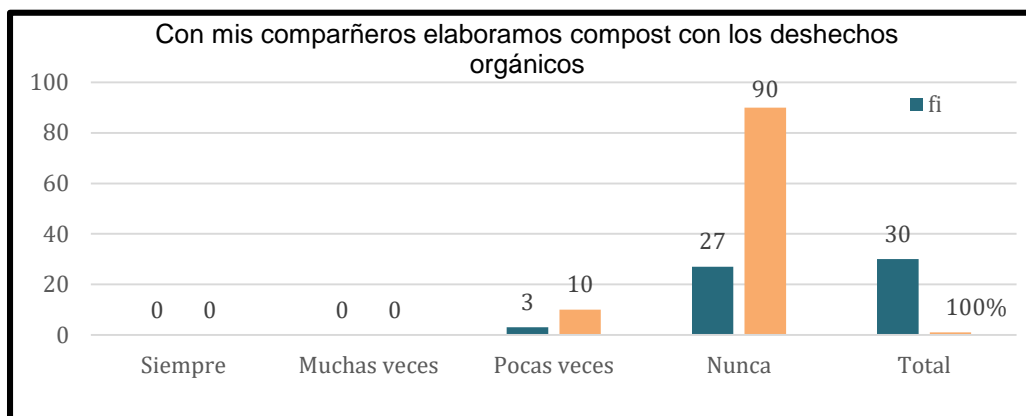


Figura 15: *Elaboración de compost con los desechos orgánicos.*

El análisis de la pregunta 15, sobre la elaboración de compost con los residuos orgánicos en la I.E., muestra que el 90% que son 27 estudiantes de los encuestados, afirman que nunca se realiza; y solo un 10%, dice que poca veces se elabora; se concluye que los estudiantes no le dan un buen fin a los residuos orgánicos elaborando compost.

Tabla 16

*Selección de residuos sólidos orgánicos como cascaras, cortezas, restos de comida*

Valores	Frecuencia (fi)	Porcentaje
Siempre	0	0%
Muchas veces	0	0%
Pocas veces	12	40%
Nunca	18	60%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Encuesta aplicada a un grupo de estudiantes de cuarto grado A del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018.

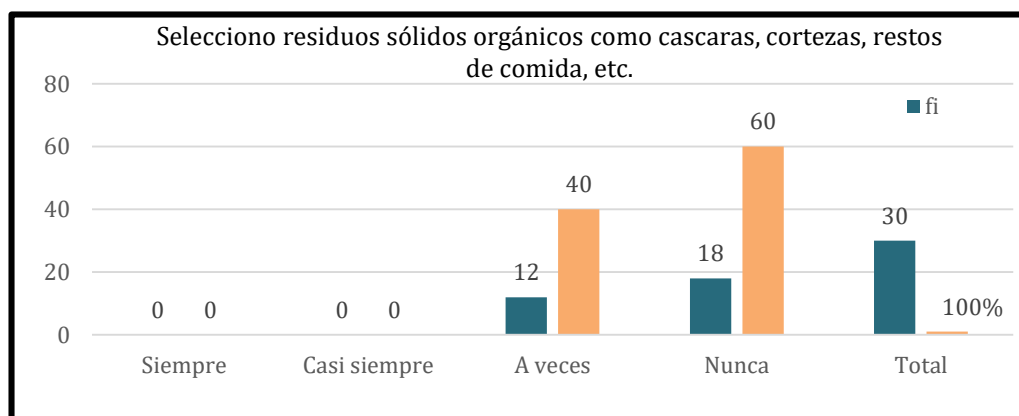


Figura 16. *Selección de residuos sólidos orgánicos como cascaras, cortezas, restos de comida*

El análisis de la pregunta 16, sobre la selección de cascaras, cortezas, restos de comida, etc.;

muestra que el 60% que son 18 estudiantes de los encuestados, afirman que nunca seleccionan este tipo de residuos orgánicos; y solo el 40%, dice que a veces lo hace; con lo que se concluye que los estudiantes, en su mayoría, no seleccionan dichos residuos orgánicos, por lo que no favorece la elaboración de compost.

Tabla 17

*Charlas de un especialista sobre cómo elaborar un compost.*

Valores	Frecuencia (fi)	Porcentaje
Siempre	0	0%
Muchas veces	0	0%
Pocas veces	3	10%
Nunca	27	90%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Encuesta aplicada a un grupo de estudiantes de cuarto grado A del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018.

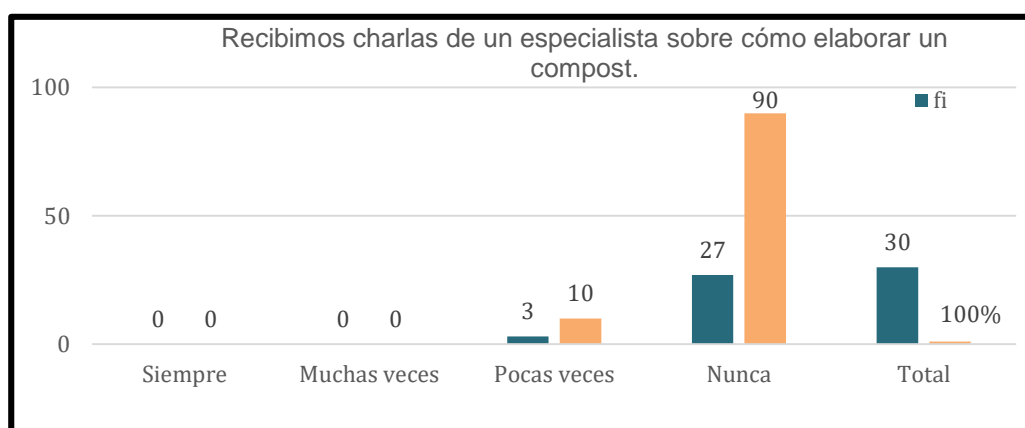


Figura 17. *Charlas de un especialista sobre cómo elaborar un compost.*

El análisis de la pregunta 17, sobre si reciben charlas para elaborar compost, muestra que el 90% que son 27 estudiantes de los encuestados, afirman que nunca lo reciben; y solo el 10%, dicen que pocas veces. Por tanto, se concluye que los estudiantes no son capacitados en la elaboración de compostaje.



#### IV. DISCUSIÓN

La investigación realizada a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018, quienes conforman el grupo de estudio para la obtención de los datos y el análisis de los mismos, en relación al objetivo general que es determinar el nivel de conocimiento de los residuos sólidos por los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018, se obtiene como resultado que el 50%, porcentaje más alto, se ubica en el valor de pocas veces, de quienes admiten que no se maneja eficientemente los residuos sólidos, que por su pasividad se puede incluir en el 20%, que se ubica en el valor de nunca; obteniendo que el 70% de estudiantes admiten que no se maneja eficientemente los residuos sólidos; y solo el 20% que se ubica en el valor muchas veces y el 10%, en el valor de siempre; uniendo ambos resultados por su similitud, se obtiene que el 30% de los estudiantes admiten que si se maneja eficientemente los desechos sólidos; por tanto, considerando el porcentaje más alto, se determina que actualmente, no existe un manejo eficiente de los residuos sólidos por los estudiantes, pero que si se puede realizar porque hay un porcentaje regular para hacer evidente el trabajo.

Por tanto, visto todos los resultados en que se evidencia mucha carencia del nivel de conocimiento sobre residuos sólidos; por lo que, al contrastar con los trabajos previos, encontramos similitud en los resultados; de esta manera el trabajo de Bonilla y Núñez (2012) *Plan de manejo ambiental de los residuos sólidos de la ciudad de Logroño*, demuestra que la población de dicha ciudad no tiene una cultura ambiental del manejo de los residuos sólidos, ya que no consiguen clasificar apropiadamente los residuos sólidos desde la fuente de generación. También, el trabajo de Rea (2017) *Propuesta de un plan de manejo de desechos sólidos urbanos en el Cantón Esmeraldas, provincia Esmeraldas*, concluye que la población no tiene un interés de reciclar y clasificar los desechos sólidos, los cuales son echados en la huerta convertidos en un basurero.

Por otro lado, los resultados de la investigación se relacionan con los trabajos realizados en el ámbito nacional y local, por eso, Ortiz y Teran (2017) *Evaluación del manejo de residuos sólidos domiciliarios en la zona urbana del distrito de San Pablo 2017*, demuestra que existe un deficiente manejo de los residuos sólidos, tanto de parte de la población como de parte de las autoridades competentes en el tema. En el trabajo de Caljaro (2014) *Diagnostico actual y propuesta del manejo de residuos sólidos en el distrito de Kelluyo*, se determina que los

residuos sólidos domiciliarios orgánicos e inorgánicos no son manejados apropiadamente. Por último, el trabajo de Paima (2012) *Manejo de residuos sólidos municipales de la localidad de Naranjos, provincia de Rioja San Martín*, determina como resultado final que el manejo de residuos sólidos en la localidad de Naranjos es deficiente, y que es necesario un relleno sanitario y la elaboración de un proyecto piloto de producción de compost, el mismo que puede contener algunas actividades de reciclaje.

A pesar de toda la problemática presentada y la falta de un manejo eficiente de los residuos sólidos, no se puede decir que todo está perdido y que no hay nada que valorar de los estudiantes, pues hay que tener en cuenta algunos resultados, en la que también se evidencia u observa algunas actitudes rescatables y un indicio que favorece mejorar dicha problemática, por eso se afirma la investigación, a pesar de los limitados compromisos que existe; esta afirmación se basa en el grupo de estudiantes que presentan actitudes y compromisos favorables de realizar un manejo eficiente de los residuos sólidos, aunque representen a las cifras bajas de la investigación, pero es digno de rescatar para un buen fin, y son la fuente del efecto multiplicador para lograr que los estudiantes tomen conciencia sobre la importancia de hacer un manejo eficiente de los residuos sólidos.

## **V. CONCLUSIONES**

1. Según los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes se afirma que los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018, no tienen mucho conocimiento sobre reciclaje pero a pesar de sus limitaciones y actitudes negativas o desfavorables; muestran ciertas actitudes positivas que permiten trabajar en su gran mayoría tienen algún conocimiento sobre el reciclaje, por ello, muchos de ellos colaboran o apoyan en la limpieza de los ambientes educativos, colocan las basuras en los tachos, separan los residuos orgánicos de los inorgánicos, participan en las pocas campañas de reciclaje que organiza la I.E.
2. Existe una falta de concientización en los estudiantes sobre la reutilización de residuos sólidos, ya que se evidencia ciertas conductas o actitudes negativas en ellos, los cuales tienen que ir mejorando tomando conciencia que es muy importante la reutilización que de esa manera estamos cuidando el medio ambiente.
3. Los estudiantes no tienen mucho conocimiento sobre la importancia de la elaboración del compostaje, ya que en la institución educativa no enseñan la elaboración del compostaje, que es muy importante porque sirve de abono orgánico para las plantas.

## VI. RECOMENDACIONES

**Primero.-** La Institución Educativa debe formar y educar a los estudiantes y que tomen conciencia sobre la importancia de reciclar, realizando campañas de reciclaje por un profesional.

**Segundo.-** La Institución Educativa debe diseñar un plan de acción basado en talleres prácticos de reutilización de residuos sólidos tanto con alumnos y padres de familia, que favorezcan la recreación de conciencia ambiental fundamentada en la cultura de la responsabilidad planetaria y elaborar un álbum artístico con la producción de los insumos por parte de los padres de familia en su participación en los talleres.

**Tercero.-** La Institución Educativa debe elaborar proyecto sobre el compostaje para que los residuos orgánicos no se desperdicien y no vayan a parar a un botadero clandestino que afecta la salud de las personas y ensucia el medio ambiente; los residuos orgánicos deben tener un buen manejo elaborando compost que al término de su descomposición servirá como abono para la agricultura, esto también podría generar una fuente de ingreso para los estudiantes y la Institución Educativa.

## REFERENCIAS

- Bonilla, M. J.; Nuñez, D. F. (2012) *Plan de manejo ambiental de los residuos sólidos de la ciudad de Logroño, tesis de grado*, Universidad Politécnica del Ejército, Sangolquí, Ecuador. Recuperado de: <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/6341/1/T-ESPE-031981.pdf>
- Caljaro, E (2014) *Diagnostico actual y propuesta del manejo de residuos sólidos en el distrito de Kelluyo, tesis de licenciatura*, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4528/Caljaro\\_Castillo\\_Elmer.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4528/Caljaro_Castillo_Elmer.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chung, A.; Inche, J. (s.f.) *Manejo de residuos sólidos mediante segregación en la fuente en Lima Cercado*. Recuperado de: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/indata/v05\\_n1/residuo.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/indata/v05_n1/residuo.htm)
- Decreto Legislativo N° 1278 de la Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos (2017). Recuperado de: <http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Decreto-Legislativo-N%C2%B0-1278.pdf>
- Documento en Red. (s.f.) *Reciclaje y disposición final segura de residuos sólidos*. Recuperado de: <file:///C:/Users/Lizana/Downloads/154.pdf>
- Escribano, W. (s.f.) *Manejo de residuos sólidos escolares*. Universidad Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque, Peru. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/MaestraEsther/manejo-de-residuos-slidos-escolares>
- Huamanyauri, R.J; Machaca, L. D; Peña, R. A. (2014) “*Manejo de Residuos Sólidos y su Relación con la Conciencia Ambiental en los Estudiantes del 2do grado de Secundaria de la Institución Educativa n° 119 Canto Bello – San Juan de Lurigancho, 2014*” (tesis de licenciatura). Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/870/TL%20CS-Bi-i%20H83%202014.pdf?sequence=1>
- Ministerio del Ambiente (2016). *Aprende a prevenir los efectos del mercurio Módulo 2: Residuos y áreas verdes*. Recuperado de: <http://www.minam.gob.pe/educacion/wp-content/uploads/sites/20/2017/02/Publicaciones-2.-Texto-de-consulta-M%C3%B3dulo-2.pdf>
- Moyano, E. A. (2012) *Manejo de residuos en la institución educativa departamental instituto*

- de promoción social (IED. INSPROSOCIAL) – Liberia –Viotá*, (Tesis de grado). Universidad el Bosque. Recuperado de: [http://www.bioeticaunbosque.edu.co/Investigacion/tesis/AMBIENTE/EDGAR\\_ALFONSO\\_MOYANO\\_PRIETO.pdf](http://www.bioeticaunbosque.edu.co/Investigacion/tesis/AMBIENTE/EDGAR_ALFONSO_MOYANO_PRIETO.pdf)
- Ortiz, D. C.; Teran, L. R. (2017) *Evaluación del manejo de residuos sólidos domiciliarios en la zona urbana del distrito de San Pablo 2017*, tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/534/EVALUACION%20DEL%20MANEJO%20DE%20RESIDUOS%20SOLIDOS%20DOMICILIARIOS%20EN%20LA%20ZONA%20URBANA%20DEL%20DISTRITO%20DE%20SAN%20PAB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paima, L. I. (2012) *Manejo de residuos sólidos municipales de la localidad de Naranjos, provincia de Rioja San Martín*, tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/UNSM/149/6050712.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rea, C. (2017) *Propuesta de un plan de manejo de desechos sólidos urbanos en el Cantón Esmeraldas, provincia Esmeraldas*, tesis previa a la Licenciatura, Universidad Central del Ecuador. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/9632/1/T-UC-0005-005-2017.pdf>
- Say, A. B. (s.f.) *Manejo de la basura y su clasificación*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de: [http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07\\_1989.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_1989.pdf)
- Sociedades de aseo del valle de aburra (2009). *Manual para: Instituciones Educativas*. Recuperado de: <http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/305/2/ANEXO%20A%20-%20MANUAL%20INSTITUCIONES%20EDUCATIVAS.pdf>
- Torres, A. C. (2008) “*Estudio de factibilidad para el manejo de residuos sólidos en la universidad Ricardo Palma*” (tesis de licenciatura). Universidad Ricardo Palma, Lima – Perú. Recuperado de: [http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/188/1/torres\\_ac.pdf](http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/188/1/torres_ac.pdf)

## **ANEXO**

## Instrumentos

### ENCUESTA ESTRUCTURADA.

Se debe contestar con los siguientes valores: Siempre, Muchas veces, Pocas veces, Nunca.

Marca con una (X) en el espacio en blanco de cada valor, recuerda que solo puedes marcar un solo valor por pregunta, de acuerdo a lo que crea conveniente responder el ítem.

1. *En la I.E. manejan eficientemente los residuos sólidos como reciclaje, reutilización y compostaje*

Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca

2. *En la I.E. separan los residuos orgánicos, inorgánicos, como son cascara de frutas, residuos de comida, botellas y otros.*

Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca

3. *Cuándo camino por la I.E. arrojé las basuras al suelo.*

Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca

4. *Cuando veo en el suelo papeles, botellas, cascara, entre otros, los recojo*

Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca

5. *Soy responsable tirando papeles y botellas de plástico en los tachos*

Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca

6. *Junto con mis compañeros segregamos los residuos sólidos*



<b>Siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>

7. Ayudo a mantener limpio mi salón de clase y toda mi I.E.

<b>Siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>

8. Con mis compañeros realizamos actividades de reciclaje

<b>Siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>

9. *En la I.E. se realiza campañas para aprender a reciclar, como El metal, vidrio, papel, plástico y cartón; y reutilización, como papel escrito por una cara se vuelve a utilizar por el otro lado y otros.*

<b>Siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>

10. Los profesores nos enseñan lo que es el compostaje, reciclaje y reutilización

<b>Siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>

11. Reciclo separando los papeles y botellas descartables.

<b>Siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>

12. Practico actividades de reutilización de papeles y papelotes

<b>Siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>

13. Dejo sobre o dentro mi mesa desechos como papeles y botellas descartables

<b>Siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>

14. Ayudo a mis compañeros a seleccionar y reutilizar algunos residuos inorgánicos.

<b>Siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>

15. Con y mis compañeros elaboramos compost con los desechos orgánicos.

<b>Siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>

16. Selecciono residuos sólidos orgánicos como cascaras, cortezas, restos de comida, etc.

<b>Siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>

17. Recibimos charlas sobre cómo elaborar un compost.

<b>Siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

Manejo eficiente de los residuos sólidos por los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Se puede realizar un manejo eficiente de los residuos sólidos por los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Qué actividades realizan los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018, para un manejo eficiente de los residuos sólidos?</p> <p>¿Existen actividades de reciclaje para un manejo eficiente de los residuos sólidos por los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018?</p> <p>¿Existen actividades de reutilización para un manejo</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar el manejo eficiente de los residuos sólidos por los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Identificar las actividades que realizan los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018, para un manejo eficiente de los residuos sólidos.</p> <p>Identificar las actividades de reciclaje para un manejo eficiente de los residuos sólidos por los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018.</p> <p>Identificar las actividades de reutilización para un manejo eficiente</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Se puede realizar un manejo eficiente de los residuos sólidos por los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018, porque presentan algunas conductas favorables al trabajo.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las actividades que realizan los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018, para un manejo eficiente de los residuos sólidos.</li> <li>• Identificar las actividades de reciclaje para un manejo eficiente de los residuos sólidos por los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018.</li> <li>• Identificar las actividades de reutilización para un manejo eficiente de los residuos sólidos por los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018.</li> </ul>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Aplicación y desarrollo de una encuesta.</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Encuesta estructurada.</p>

eficiente de los residuos sólidos por los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018?	de los residuos sólidos por los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018.	<ul style="list-style-type: none"><li>Determinar las actividades de compostaje para un manejo eficiente de los residuos sólidos por los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018.</li></ul>							
¿Existen actividades de compostaje para un manejo eficiente de los residuos sólidos por los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018?	Determinar las actividades de compostaje para un manejo eficiente de los residuos sólidos por los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018.								
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones							
Enfoque Cuantitativa	Población	<table><tr><th>Variable</th><th>Dimensiones</th></tr><tr><td rowspan="3">Manejo eficiente de los residuos sólidos</td><td>Reciclaje.</td></tr><tr><td>Reutilización.</td></tr><tr><td>Compostaje.</td></tr></table>	Variable	Dimensiones	Manejo eficiente de los residuos sólidos	Reciclaje.	Reutilización.	Compostaje.	
Variable	Dimensiones								
Manejo eficiente de los residuos sólidos	Reciclaje.								
	Reutilización.								
	Compostaje.								
Nivel Descriptivo simple	Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018.								
Diseño no experimental	Muestra								
Técnica Encuesta	30 estudiantes del 4° grado A de educación secundaria.								
Instrumento formato de cuestionario									

**Anexo 2**  
**Validación de los instrumentos**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL MANEJO EFICIENTE DE LOS RESIDUOS SOLIDOS**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Manejo eficiente de residuos solidos</b>							
1	En mi I.E. manejamos eficientemente los residuos sólidos.	X		X		X		
2	En mi I.E. separamos los residuos orgánicos de los inorgánicos.	X		X		X		
3	Cuándo camino por mi I.E. arrojo las basuras al suelo.	X		X		X		
4	Cuando veo en el suelo papeles, botellas, cascaras, entre otros, los recojo	X		X		X		
5	Soy responsable tirando papeles y botellas de plástico en los tachos	X		X		X		
6	Junto con mis compañeros segregamos los residuos sólidos	X		X		X		
7	Ayudo a mantener limpio mi salón de clase y toda mi I.E.	X		X		X		
	<b>Reciclaje</b>							
8	Con mis compañeros realizamos actividades de reciclaje	X		X		X		
9	En mi I.E. se realiza campañas de reciclaje y reutilización.	X		X		X		
10	Los profesores nos enseñan lo que es el compostaje, reciclaje y reutilización	X		X		X		
11	Reciclo separando los papeles y botellas descartables.	X		X		X		
	<b>Reutilización</b>							
12	Practico actividades de reutilización de papeles y papelotes	X		X		X		
13	Dejo sobre o dentro mi mesa deshechos como papeles y botellas descartables	X		X		X		
14	Ayudo a mis compañeros a seleccionar y reutilizar algunos residuos inorgánicos.	X		X		X		
	<b>Compostaje</b>							
15	Con y mis compañeros elaboramos compost con los desechos orgánicos.	X		X		X		
16	Selecciono residuos sólidos orgánicos como cascaras, cortezas, restos de comida, etc.	X		X		X		
17	Recibimos charlas sobre cómo elaborar un compost.	X		X		X		

**OBSERVACIONES:**

Naranjos, noviembre del 2018

Aplicabilidad:           Aplicable (X)           Aplicable después de corregir ( )           No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez evaluador: LOZADA TRIGOSO PABLO L.           DNI: 01154484

Especialidad del evaluador: HISTORIA Y GEOGRAFIA

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Mg. PABLO L. LOZADA TRIGOSO,  
MENCIÓN: DOCENCIA Y GESTIÓN  
UNIVERSITARIA

**Anexo 2**  
**Validación de los instrumentos**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL MANEJO EFICIENTE DE LOS RESIDUOS SOLIDOS**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Manejo eficiente de residuos sólidos</b>							
1	En mi I.E. manejamos eficientemente los residuos sólidos.	x		x		x		
2	En mi I.E. separamos los residuos orgánicos de los inorgánicos.	x		x		x		
3	Cuando camino por mi I.E. arrojo las basuras al suelo.	x		x		x		
4	Cuando veo en el suelo papeles, botellas, cascaras, entre otros, los recojo	x		x		x		
5	Soy responsable tirando papeles y botellas de plástico en los tachos	x		x		x		
6	Junto con mis compañeros segregamos los residuos sólidos	x		x		x		
7	Ayudo a mantener limpio mi salón de clase y toda mi I.E.	x		x		x		
	<b>Reciclaje</b>							
8	Con mis compañeros realizamos actividades de reciclaje	x		x		x		
9	En mi I.E. se realiza campañas de reciclaje y reutilización.	x		x		x		
10	Los profesores nos enseñan lo que es el compostaje, reciclaje y reutilización	x		x		x		
11	Reciclo separando los papeles y botellas descartables.	x		x		x		
	<b>Reutilización</b>							
12	Practico actividades de reutilización de papeles y papelotes	x		x		x		
13	Dejo sobre o dentro mi mesa deshechos como papeles y botellas descartables	x		x		x		
14	Ayudo a mis compañeros a seleccionar y reutilizar algunos residuos inorgánicos.	x		x		x		
	<b>Compostaje</b>							
15	Con y mis compañeros elaboramos compost con los desechos orgánicos.	x		x		x		
16	Selecciono residuos sólidos orgánicos como cascaras, cortezas, restos de comida, etc.	x		x		x		
17	Recibimos charlas sobre cómo elaborar un compost.	x		x		x		

**OBSERVACIONES:**

Aplicabilidad:      Aplicable ( x )      Aplicable después de corregir (   )      No aplicable (   )

Naranjos, noviembre del 2018

Apellidos y nombres del juez evaluador: Rios Linares Gemini

DNI: 01152818

Especialidad del evaluador: Dr. en educación

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Dr. Gemini Rios Linares  
DNI: 01152818



**Anexo 2**  
**Validación de los instrumentos**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL MANEJO EFICIENTE DE LOS RESIDUOS SOLIDOS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Manejo eficiente de residuos sólidos</b>							
1	En mi I.E. manejamos eficientemente los residuos sólidos.	✓		✓		✓		
2	En mi I.E. separamos los residuos orgánicos de los inorgánicos.	✓		✓		✓		
3	Cuando camino por mi I.E. arrojo las basuras al suelo.	✓		✓		✓		
4	Cuando veo en el suelo papeles, botellas, cascara, entre otros, los recojo	✓		✓		✓		
5	Soy responsable tirando papeles y botellas de plástico en los tachos	✓		✓		✓		
6	Junto con mis compañeros segregamos los residuos sólidos	✓		✓		✓		
7	Ayudo a mantener limpio mi salón de clase y toda mi I.E.	✓		✓		✓		
	<b>Reciclaje</b>	✓						
8	Con mis compañeros realizamos actividades de reciclaje	✓		✓		✓		
9	En mi I.E. se realiza campañas de reciclaje y reutilización.	✓		✓		✓		
10	Los profesores nos enseñan lo que es el compostaje, reciclaje y reutilización	✓		✓		✓		
11	Reciclo separando los papeles y botellas descartables.	✓		✓		✓		
	<b>Reutilización</b>							
12	Practico actividades de reutilización de papeles y papelotes	✓		✓		✓		
13	Dejo sobre o dentro mi mesa desechos como papeles y botellas descartables	✓		✓		✓		
14	Ayudo a mis compañeros a seleccionar y reutilizar algunos residuos inorgánicos.	✓		✓		✓		
	<b>Compostaje</b>					✓		
15	Con y mis compañeros elaboramos compost con los desechos orgánicos.	✓		✓		✓		
16	Selecciono residuos sólidos orgánicos como cascara, cortezas, restos de comida, etc.	✓		✓		✓		
17	Recibimos charlas sobre cómo elaborar un compost.	✓		✓		✓		

**OBSERVACIONES:**

Naranjos, noviembre del 2018

Aplicabilidad:           Aplicable ( x )           Aplicable después de corregir (   )           No aplicable (   )

Apellidos y nombres del juez evaluador: Chimoy Ramirez Karina del Socorro           DNI: 16718027

Especialidad del evaluador: licenciada en Educacion Primaria

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Karina Ramirez*

## Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Manejo eficiente de los residuos sólidos	Reciclaje	1. Tiene conocimiento sobre reciclaje
		2. Realiza actividades de reciclaje
		3. Realiza trabajos de segregación en la fuente.
	Reutilización	4. Realiza actividades de reutilización
		5. Practica acciones de limpieza dentro y fuera del aula
	Compostaje	6. Deposita los residuos sólidos en los tachos según corresponda al color
		7. Realizan actividades de compostaje



## **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LA ENCUESTA**

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "MANUEL GONZALES PRADA" DE LA CIUDAD DE NARANJOS, DISTRITO DE PARDO MIGUEL, PROVINCIA DE RIOJA, REGION SAN MARTIN:


### **HACE CONSTAR:**

QUE, LA SRA. MARLENY SAAVEDRA LEYVA, HA EJECUTADO SU ENCUESTA DE TESIS TITULADA, "MANEJO EFICIENTE DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS, POR LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL GONZALES PRADA, PARDO MIGUEL, RIOJA" CON TOTAL ACEPTACION CUMPLIENDO LO ESTABLECIDO EN SU PLAN DE INVESTIGACION.

SE EXPIDE LA PRESENTE A SOLICITUD DE LA PARTE INTERSADA, PARA LOS FINES QUE SE ESTIME CONVENIENTE.

NARANJOS, NOVIEMBRE DE 2018

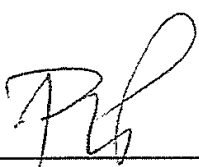
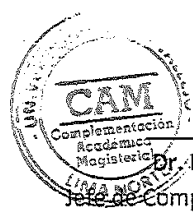


 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE          ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE          INVESTIGACIÓN</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2
--	---	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) trabajo de investigación para obtener el grado de: Bachiller de educación Secundaria titulada **“Manejo eficiente de los residuos sólidos por los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pardo Miguel, Rioja, 2018** del (de la) bachiller Marleny Saavedra Leyva, constato que la investigación tiene índice de similitud de **22 %** verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender EL trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 21 de agosto de 2019

  

**Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez**  
 Jefe de Complementación Académica Magisterial  
 UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

51



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Saavedra Leyva Marleny

INFORME TITULADO:

Manejo eficiente de los residuos sólidos por los estudiantes de cuarto grado de  
secundaria de la institución Educativa Manuel Gonzales Prada Pardo Miguel, Rioja, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en Educación Secundaria


SUSTENTADO EN FECHA: 28 de febrero de 2019

NOTA O MENCIÓN:

13 (Fase)



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL          REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-FR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **SAAVEDRA LEYVA MARLENY**, identificada con DNI N° **45984728**, egresada de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo ( ☒ ) , No autorizo ( ☐ ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

**"MANEJO EFICIENTE DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS POR LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL GONZALES PRADA, PARDO MIGUEL, RIOJA, 2018"**, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
**FIRMA**

**DNI: 45984728**

**FECHA: 05 de junio del 2019**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------